



PLAN DE TRABAJO DE INCREMENTO DE JORNADA LABORAL - 2015

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Chiclayo
1.2. Institución Educativa : Santo Toribio de Mogrovejo
1.3. Modalidad y nivel : EBR- Secundaria
1.4. N° de docentes : 20
1.5. Responsables : Equipo directivo
Docentes nombrados
1.6. Duración : Mayo – Agosto
1.7. Nominación :

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE DIAGNÓSTICO Y PREVENCIÓN EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

II. BASE LEGAL

- Ley N° 28044 - Ley General de la Educación.
- Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial (Novena Disposición Complementaria, Transitoria y Final).
- Decreto de Urgencia N° 002-2014 - Dictan medidas extraordinarias y urgentes adicionales en materia económica y financiera para estimular la economía nacional.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED - Reglamento de la Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 225-2014-EF - Autorizan Transferencia de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015, a favor de diversos pliegos.
- Resolución Ministerial N° 021-2015-ED que aprueba las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica.
- Marco del Buen Desempeño Directivo
- Plan Anual de Trabajo

III. FUNDAMENTACIÓN

Luego del análisis estadístico de los niveles de logros de aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes en las diferentes áreas en el primer bimestre del año se observó que de un total de 486 estudiantes, 98 estudiantes tiene un área desaprobada, 66 estudiantes tienen dos áreas desaprobadas, 36 estudiantes tiene tres áreas desaprobadas y 19 tienen cuatro áreas desaprobadas, haciendo un total de 219 estudiantes desaprobados en este primer bimestre.

Ante esta dificultad es importante reconocer que factores inciden fundamentalmente en estos resultados y adoptar las medidas que permitan revertirlos, es por ello que apoyados de la disposición transitoria de la ley de la reforma magisterial, que establece que la jornada laboral de los profesores de educación secundaria se incrementa en dos horas las que atendiendo a esta demanda pedagógica, serían orientadas al rubro de asesoría tutorial personalizada a los estudiantes.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN:

El contexto educativo desde un punto de vista sistémico, está condicionado por la interacción del colegio, la familia y la sociedad. Cuando surgen los problemas, se intenta buscar las causas y los culpables lo que conduce a que cada uno de estos sistemas se defiendan a sí mismo y tienda a descargar la culpa sobre el otro. De este modo, en el desarrollo de este plan se evitará cualquier tentación de culpabilizar y se enfocará la atención en la búsqueda de soluciones. La falta de atención, las dificultades que plantean los estudiantes de las zonas más lejanas y desfavorecidas, la escasa base académica que poseen muchos estudiantes que a pesar de no haber superado los niveles mínimos del nivel primario, han sido promocionando hacia el nivel secundario, el comportamiento conflictivo que muestra un importante número de estudiantes que impiden el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el desconocimiento de los docentes de las diversas realidades que muestran cada uno de los estudiantes, la falta de estrategias inclusivas, el poco apoyo que reciben en el hogar, en algunos casos los problemas de salud, etc. Siendo así, se hace necesario poner en juego nuestra creatividad y corresponsabilidad para atender la diversidad sin dañar la comprensividad y ejercer como herramienta de compensación educativa. Aportando nuestro esfuerzo en mejorar el desempeño desde la práctica y la reflexión, desde la comunicación asertiva y la puesta en acción de competencias y experiencias por parte de todos los involucrados en el quehacer educativo.

La propuesta es cíclica y se desarrollará en dos dimensiones (diagnóstica y preventiva), se aprovechará las oportunidades que brinda el aprendizaje basado en problemas, la investigación acción y la reflexión constante de nuestro actuar como docentes, alumnos, padres de familia.

En un primer momento a cada docente le corresponde un promedio de 3 estudiantes de los diferentes grados, seleccionados previamente, considerando los resultados obtenidos en el primer bimestre. El trabajo con los estudiantes dentro del colegio o en el seno de la familia; implica una fluida interacción entre estudiantes, padres de familia y docentes, tratando de precisar y definir la causa o causas que originan la dificultad para un adecuado desempeño.

Luego de precisar las causas, los docentes con toda su capacidad y experiencia desarrollarán una labor tutorial individualizada o de lo contrario se derivarán los casos que requieran de un tipo de atención especializada. Al finalizar el plan de acción, cada docente hace llegar su informe de lo trabajado, datos que nos permitirá llevar adelante nuevos planes de mejora.

V. OBJETIVOS

5.1. General

- Brindar asesoría personalizada a los estudiantes de la I.E. "Santo Toribio de Mogrovejo" para mejorar su desempeño en las diferentes áreas curriculares, estipulado en la disposición complementaria, transitoria y final de la Ley n° 29944 y D.S. N° 004-2013-ED, as como, D.U. N° 002-2014.

5.2. Específicos.

- Orientar la implementación de actividades que deben realizar los docentes en las horas de incremento de la jornada laboral.
- Recoger información a través de una ficha diagnóstica que permita identificar las causas de su deficiente desempeño.
- Analizar la información para implementar algunas acciones de asesoría personalizada e identificar casos que requieren atención especializada.
- Brindar asesoría permanente, orientada a la mejora del desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
			M	J	J	A
1	Análisis estadístico de los resultados del primer bimestre	Equipo directivo	X			
2	Elaboración del Plan de trabajo de incremento de la jornada laboral.	Equipo directivo	X	X		
3	Socialización del Plan de trabajo de incremento de la jornada laboral.	Equipo directivo		X		
4	Aplicación de la ficha de psicopedagógica (diagnóstica) al padre de familia.	Docentes		X		
5	Entrevista con los estudiantes.	Docentes		X	X	
6	Asesoría personalizada a los estudiantes.	Docentes		X	X	
7	Informe de los avances y dificultades presentadas.	Docentes			X	
8	Evaluación de los logros alcanzados con la aplicación de proyecto	Equipo directivo				X
9	Informe de los resultados obtenidos.	Equipo directivo				X

VII. RECURSOS

6.1. Recursos materiales:

- ✓ Copias de fichas psicopedagógicas (diagnósticas).
- ✓ Copias de fichas de entrevista a padres y estudiantes
- ✓ Impresión y copia de informe técnico pedagógico

6.2. Recursos humanos:

- ✓ Directivos
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

6.3. Recursos financieros:

- ✓ Recursos propios

VIII. EVALUACION

- Análisis del informe técnico pedagógico.
- Al finalizar las acciones planificadas se emitirá el informe respectivo.

IX. ANEXOS

- ✓ Análisis estadístico de los resultados del primer bimestre
- ✓ Relación de docentes participantes.
- ✓ Ficha de psicopedagógica del estudiante (diagnóstica)
- ✓ Ficha de entrevista con padres de familia
- ✓ Ficha de entrevista con estudiantes.

Zaña, Mayo del 2015

ANEXO N° 01

NÚMERO DE ALUMNOS INVICTOS Y DESAPROBADOS EN 1, 2, 3, 4 Ó MÁS ÁREAS POR SECCIÓN Y GRADO – QUINTO GRADO

Grado Sección	Bimestre	Invictos	1 Área	2 áreas	3 áreas	4 ó más áreas	Retirad.	Total
1º A	1ro	23	6	-	-	-	1	30
1º B	1ro	16	6	1	3	1	2	29
1º C	1ro	14	4	4	1	4	1	28
1º D	1ro	2	9	5	7	3	2	28
2º A	1ro	16	1	6	1	0	1	25
2º B	1ro	9	6	3	1	2	3	24
2º C	1ro	12	9	4	3	1	2	31
2º D	1ro	10	2	3	8	0	2	25
3º A	1ro	16	1	1	1	2	1	22
3º B	1ro	7	5	5	2	1	1	21
3º C	1ro	11	9	4	0	2	0	26
3º D	1ro	7	6	6	2	1	2	24
4º A	1ro	18	2	5	3	0	0	28
4º B	1ro	16	6	3	1	1	2	29
4º C	1ro	12	7	2	1	0	1	23
4º D	1ro	5	9	4	2	1	1	22
5º A	1ro	17	3	3	0	0	0	23
5º B	1ro	14	3	4	0	0	2	23
5º C	1ro	17	4	3	0	0	1	25
Total	1ro	242	98	66	36	19	25	486
	%	49,79	20,16	13,58	7,41	3,91	5,14	100

ANEXO N° 02

RELACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

1. Asiú Saavedra Arturo César
2. Barón Ramos Martha Yesenia
3. Burgos Alarcón Gloria Nancy
4. Calua Cueva Rosa
5. Casas Alarcón Jorge Miguel
6. Chaname Custodio Teresa
7. Cossio Aguilar Angélica
8. Cossio Aguilar Laura Estelia
9. Cruz Sosa Sandra
10. Díaz Álvarez Lucia
11. Gil Domínguez María Lucero
12. Goicochea Reyes Balbina
13. Gonzales Sánchez Yolanda
14. Honores Muñoz Sofía
15. Marchena Acevedo Enrique
16. Mejía Pita Lola Emperatriz
17. Odar Castro Eliseo Florentino
18. Tuesta Calderón Nelly Dorita
19. Vásquez Salomón Diana
20. Vidarte Llanos Lucy

ANEXO N° 03

FICHA PSICOPEDAGOGICA DEL ESTUDIANTE

Fecha: _____

Asistentes a la entrevista: _____

Entrevista hecha a petición de: _____

1.		
Nombre y apellidos.....		
Fecha nacimiento.....		
Teléfonos de contacto:.....		
2. DATOS FAMILIARES:		
2.1. Nombre del padre:		
Vive: Edad:..... Profesión:		
Estudios:		
Horario Laboral:		
2.2. Nombre de la madre:		
Vive: Edad:..... Profesión:		
Estudios:		
Horario Laboral:		
2.3. Hijos(completa los datos, señalando si alguno no vive en casa)		
Nombre	Edad	Estudios
2.4. Otras personas que vivan en casa		
Nombre	Edad	Parentesco

2.5. Situación familiar

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...).

2.6. Relaciones familiares

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo(a)? (sobre protección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.).

3. OBSERVACIONES MÉDICAS:

Alguna enfermedad física o psicológica relevante:

¿Suele presentar faltas de asistencia a la institución por ello?

Tratamiento:

4. PERSONALIDAD DEL ALUMNO					
Alegre	Triste	Sociable	Obediente		
Cariñoso	Agresivo	Perseverante	Desobediente		
Dependiente	Tímido	Seguro	Tranquilo		
¿Suele hablar ud. De lo que le interesa o le preocupa?		SI	NO		
Otras observaciones hechas por los padres:					
5. HÁBITOS DE ESTUDIO					
¿Dispone de un lugar propio para el estudio?		SI	NO		
¿Tiene un horario fijo para estudiar?		SI	NO		
Si tiene horario fijo, ¿lo cumple?		SI	NO		
¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?					
De 0 a 5 horas	De 5 a 10 horas	De 10 a 15 horas	Más de 15 horas		
¿Supervisa su trabajo?		SI	NO		
6. OCIO Y TIEMPO LIBRE					
¿Qué hace su hijo durante las horas libres?					
¿Cómo ocupan su tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc.)					
7. VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO/A					
ÁMBITO ESCOLAR					
	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a sus compañeros					
Con relación al profesorado					
Con relación a las instalaciones y materiales del aula					
Con relación a las normas de convivencia de la clase					
ÁMBITO FAMILIAR					
Con relación a su padre					
Con relación a su madre					
Con relación a sus hermanos					
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas					
Con relación a las normas de convivencia establecidas					

ANEXO N° 04

GUIA DE PARA ENTREVISTA CON PADRES

ALUMNO/A: _____ FECHA: _____

SOLICITADA POR: _____

MOTIVO: _____

PERSONAS QUE ACUDEN:.....
.....

❖ TEMAS PLANTEADOS:

-
-

❖ DESARROLLO:

❖ ACUERDOS:

-
-

❖ COMPROMISOS

-
-

❖ OTROS DATOS DE INTERÉS

ANEXO N° 05

GUÍA DE ENTREVISTA CON ESTUDIANTES

Nombre del estudiante:

Entrevistado por:

Grado y sección: Fecha:/...../..... Hora:

Motivo de la entrevista:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Acuerdos establecidos:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Estudiante:

Docente:

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....